



Escuela Secundaria Mountain View

10001 Crows Landing Road Turlock, CA 95313 ▪ www.chatom.k12.ca.us/mountain-view-general-info

Lauren Lanum, Directora ▪ llanum@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8515

Grado 6-8 ▪ Código CDS 50-71050-6052492

El modo del guerrero



Distrito Escolar de Chatom Union

7201 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ www.chatom.k12.ca.us

Cherise Olvera, Superintendente ▪ colvera@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8505

Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece educación de calidad en un pequeño entorno escolar. Mientras implementamos nuestros estándares estatales, el plan de estudios y la formación están centrados en brindar a los estudiantes las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad o la escuela de oficios y otros ámbitos. Además, nos centraremos mucho en la pérdida de aprendizaje y en el sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y ofrecemos intervención integrada a todos los estudiantes, lo que los ayuda a alcanzar su potencial académico. Nos esforzamos por crear un entorno donde todos los estudiantes se puedan sentir seguros y valorados por su singularidad y capacidades. Continuamos acercándonos a los padres y a los miembros de la comunidad a través de Aeries, Jupiter Ed, Parent Square, el sitio web de Mountain View, The Peak, los letreros escolares y las redes sociales de la escuela.

Además del programa curricular regular de la escuela, Mountain View ofrece programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Mientras que a todos los estudiantes se les ofrecen instancias de intervención y enriquecimiento durante el día escolar, también ofrecemos tutorías después de la escuela para los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional. Las ofertas varían según el horario, pero normalmente hay de tres a cuatro sesiones de tutoría antes o después de la escuela por semana, por trimestre. Este año, seguiremos ofreciendo sesiones de sábado tres veces al año, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de venir a la escuela en una jornada escolar no programada para recibir apoyo adicional. También se ofrecen clases de enriquecimiento, como música, deportes, espectáculos de talento, arte, etc., después de la escuela. Los programas de deportes escolares incluyen voleibol femenino, voleibol masculino, fútbol masculino, fútbol femenino, baloncesto femenino, baloncesto masculino y atletismo.

La Escuela Secundaria Mountain View proporciona un entorno limpio y seguro, como lo prueba el escaso número de lesiones de gravedad y la apariencia general de nuestros terrenos.

Actualmente, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el centro de servicios estudiantiles (Warriors' Den) y las oficinas son lugares adecuados para respaldar el programa educativo. Cada estudiante recibe una Chromebook en todos los grados y la escuela cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA), la frecuencia de simulacros de incendios y desastres, y los criterios de inspección sanitaria.

Seguridad escolar

Un comité de seguridad, compuesto por administradores del sitio, maestros, personal clasificado y representantes del distrito, se reúne una vez por año para actualizar el plan de seguridad. El comité debate necesidades de seguridad actuales y potenciales de la escuela y examina las inspecciones del sitio llevadas a cabo por organizaciones externas. El comité también debate sugerencias e ideas aportadas por los representantes del sitio para aumentar la seguridad. El plan actualizado se comparte con el personal del sitio y se revisa nuevamente al comienzo de cada año escolar. El sitio organiza simulacros de incendio mensuales y realiza simulacros de emergencia médica extrema y terremotos para asegurarse de que los planes se practiquen e implementen en caso de una emergencia. La escuela también participa anualmente en el Great California ShakeOut del estado para generar una mayor conciencia sobre la seguridad ante terremotos.

En cada escuela hay disponible una copia del Plan de Seguridad Escolar.

El entorno físico: *AVISO DE BUENAS CONDICIONES* El distrito tiene un puesto de mantenimiento/jardín/consejería para mantener las instalaciones y los terrenos en buenas condiciones. La persona encargada del mantenimiento del distrito realiza inspecciones regulares cuando visita cada sitio una vez por semana. Además del miembro del personal de mantenimiento del distrito, los conserjes están de guardia para reconocer posibles problemáticas relacionadas con la seguridad o la instalación. Si se identifica una necesidad, el personal de limpieza del sitio intentará solucionar el problema o llamará al representante del distrito para obtener ayuda. Este puesto y los proveedores externos se encargan de las reparaciones de emergencia según el tipo de reparación necesaria. Se realizaron modernizaciones en algunas partes de la Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View.

Iluminación adecuada: Todos los salones se han mejorado con luces de bajo consumo, además de luz natural, que permite al personal y a los estudiantes realizar las tareas escolares de manera segura. Se han colocado más luces exteriores en la zona del patio, la cafetería y el estacionamiento del personal.

Políticas para las mochilas: Los estudiantes utilizan mochilas para llevar libros de texto y materiales desde y hacia la escuela y entre las clases. Se les aconseja a los estudiantes no sobrecargar sus mochilas para que el peso mantenga un nivel seguro. Todas las clases ofrecen un libro de texto en la clase para que los estudiantes puedan dejar algunos libros en su casa y, de este modo, disminuir el peso de sus mochilas. Muchos programas curriculares se llevan a cabo en línea, lo que reduce el peso de los libros de texto en las mochilas.

Campus cerrado: Ambos campus del distrito están cerrados, lo que significa que los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus sin un padre/madre o tutor acreditado. Los padres y tutores deben anunciarse en la oficina de la escuela y firmar la salida de su hijo antes de que puedan salir del campus.

Salones y equipamientos cómodos: El personal y los estudiantes tienen espacios y equipamientos adecuados para alcanzar el éxito. Los equipamientos tienen buenas condiciones y se realiza mantenimiento en las instalaciones para que el personal y los estudiantes estén seguros. La biblioteca y Warriors' Den tienen muchos muebles nuevos que los estudiantes utilizan todos los días.

Procedimientos de respuesta ante crisis: Con el fin de garantizar que todos tengan una mayor probabilidad de protección, el personal y los estudiantes practican simulacros de incendio, de emergencia médica extrema y otros simulacros, de manera regular a lo largo del año. En todos los salones hay un cartel con el procedimiento ante desastres (Apéndice H). También hay un kit para crisis en todos los salones y edificios principales, incluida la oficina, biblioteca y cafetería.

Entradas y salidas: Todas las entradas y salidas están protegidas y supervisadas antes y después de clase. Los mapas del simulacro de incendio están publicados en cada salón. La escuela se puede cerrar completamente con una reja perimetral.

Diseño medioambiental: Los planos arquitectónicos del sitio tienen componentes de diseño medioambiental.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

Se proporcionarán experiencias y oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes antes que fortalecerán su desarrollo académico, social y emocional para permitirles tener éxito en su educación superior y carrera profesional.

Declaración de la visión del distrito

El personal del Distrito Escolar de Chatom Union está comprometido a brindar un programa educativo de alta calidad para que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Mesa directiva

Steve Soderstrom, Presidente de la junta

Alison Carvalho, Empleado de la junta

Anthony Avila, Representante de los administradores

Dr. Rob Santos, Miembro de la junta

Karen Macedo, Miembro de la junta

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Mountain View			Distrito Escolar Chatom			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	5.60%	11.10%	3.40%	3.40%	5.10%	2.20%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.40%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	7.30%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	2.40%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	6.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	2.90%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	3.10%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	15.80%	0.00%

Seguridad escolar

Continúa de la página 2

Eliminación de grafitis y reparación de actos de vandalismo: Cuando encontramos un grafiti, tomamos una fotografía para las fuerzas policiales y lo cubrimos con pintura o limpiamos el mismo día.

Pasillos: El personal supervisa los pasillos durante los recreos. Se requieren pases para utilizar los pasillos durante el periodo de instrucción. Se aplican procedimientos destinados a cuidar el comportamiento en los pasillos.

Acuerdos de divulgación de información interinstitucional: Hay un contrato con la Oficina del sheriff del condado de Stanislaus. El Distrito Escolar de Chatom Union también es miembro del Centro de Operaciones de Emergencia (Stanislaus County Emergency Operations Center, EOC) del condado de Stanislaus.

Casilleros: No se proporcionan casilleros en la escuela.

Estacionamiento: El estacionamiento está disponible para el personal y los padres. El estacionamiento está bien iluminado por las noches por mejorar la seguridad. Las áreas de estacionamiento para personas con discapacidades están marcadas adecuadamente.

Letreros, boletines y carteles positivos: Mountain View tiene un programa cívico donde se define, ejemplifica y destaca un principio diferente de civilidad cada mes.

Instalaciones y baños limpios y seguros: Las instalaciones, incluidos los baños, se limpian a diario y se mantienen en buena condición.

Tecnología de seguridad: Las instalaciones de la escuela tienen sistemas de alarma contra incendios activos que son examinados una vez por mes para comprobar su funcionamiento. La Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View tienen un sistema de alarma para proteger los equipos y materiales fuera de la jornada escolar y un sistema de teléfono que incorpora medidas de seguridad. Ambos sitios también cuentan con cámaras de seguridad que son monitoreadas todos los días por la administración de la escuela y nuestro departamento de TI. Los estudiantes de Mountain View utilizan un sistema de pases electrónicos para que el personal pueda ver qué estudiantes están fuera de clase con pases durante los horarios de clase.

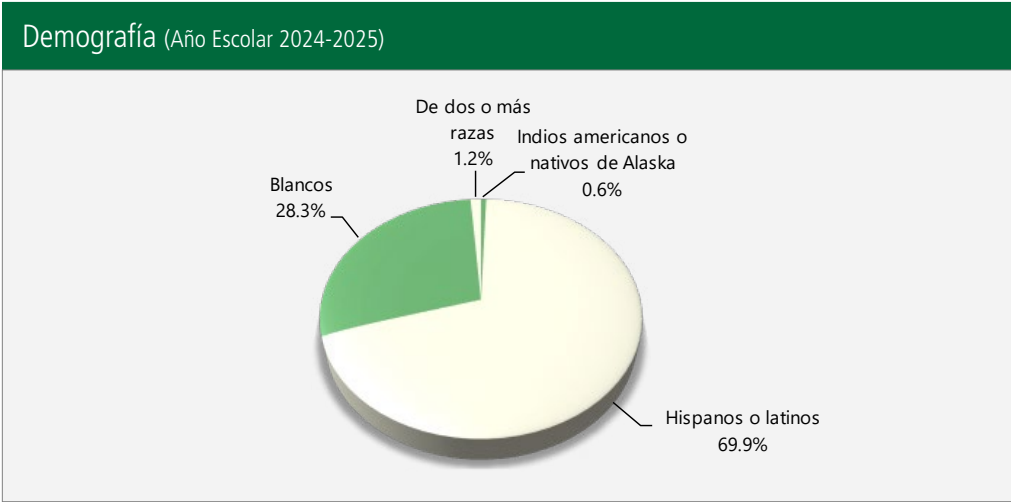
Prevención; crear un clima escolar bondadoso: La administración asumirá un liderazgo firme para la misión del distrito. Las interacciones con el personal, los padres y los estudiantes están diseñadas para destacar el enfoque en el aprendizaje y la buena ciudadanía como elementos clave del éxito en la escuela.

Un entorno escolar positivo incluye situaciones en los salones que conduzcan al aprendizaje, minimizando las interrupciones. El personal hace hincapié en generar una mayor conciencia de la responsabilidad personal para los estudiantes y el respeto hacia otras personas a través de oportunidades individuales y cooperativas para el aprendizaje. La disciplina será un proceso de aprendizaje centrado en comportamientos y actitudes cambiantes, no únicamente en reacciones punitivas.

El plan de seguridad se revisará formalmente con las aportaciones del Comité de Seguridad del Distrito en febrero de 2026.

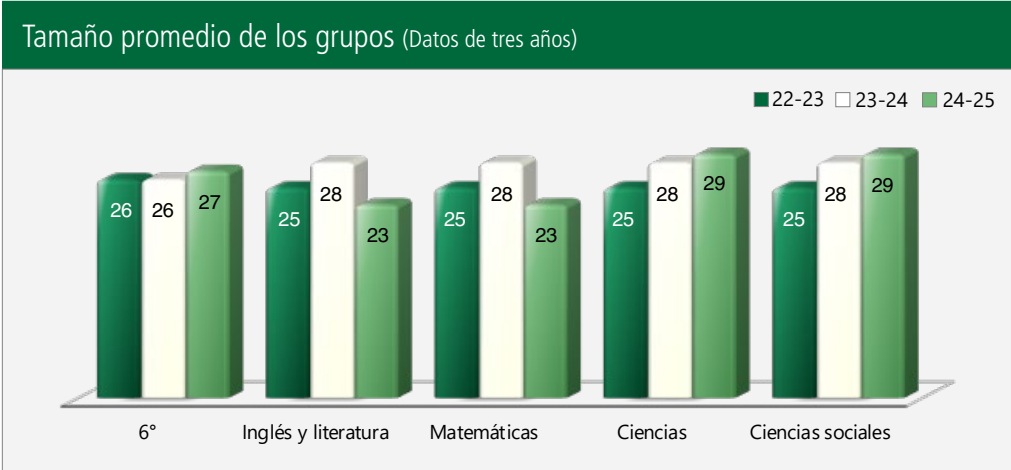
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 166 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6º	1	2			2			3	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	1	4			4			3	
Matemáticas	1	4			4			3	
Ciencias		4			4			2	
Ciencias Sociales		4			4			2	

Declaración de la misión de la escuela

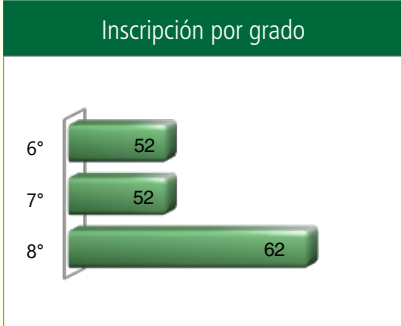
El personal de la Escuela Secundaria Mountain View está comprometido a proporcionar un programa educativo de calidad dentro de un entorno que promueva la autoestima y valore la dignidad humana. Como personal, reconocemos el deber de satisfacer las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de nuestros estudiantes, lo que les permitirá tener éxito en su carrera educativa y otros ámbitos. Acogemos y celebramos la diversidad y reconocemos que las afinidades, el humor, el compromiso, la perseverancia, el coraje, el trabajo en equipo, la visión, el espíritu y el respeto por los demás nos convierten en personas exitosas.

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	53.00%
Hombres	47.00%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	38.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	3.00%
Migrante	0.60%
Con desventaja socioeconómica	72.30%
Estudiantes con discapacidades	10.20%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
7º	100%	100%	100%	100%	100%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	179	178	15	8.40%
Mujeres	97	97	8	8.20%
Hombres	82	81	7	8.60%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	125	124	12	9.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	50	50	3	6.00%
Estudiantes del idioma inglés	70	70	6	8.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	129	129	13	10.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	19	19	1	5.30%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Desarrollo profesional

Los estudiantes salen temprano todos los miércoles durante el año escolar. El desarrollo del personal se lleva a cabo todos los miércoles durante 45 minutos o miércoles por medio durante 90 minutos. También se programan periodos de trabajo colaborativo o preparativo para todos los maestros. Las actividades se centran en los nuevos estándares estatales y en mejorar la formación y el aprendizaje, con tiempo para el trabajo colaborativo. Además, los maestros reciben capacitación de la oficina del condado en estrategias educativas. El desarrollo del personal está centrado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en promover el comportamiento positivo con un énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Además de las sesiones de desarrollo profesional de los miércoles y las reuniones de colaboración a nivel de grado, se programaron más sesiones de desarrollo profesional con los representantes de la Oficina de Educación del condado de Stanislaus para las materias de Alfabetización y Matemáticas.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2023-24	39
2024-25	41
2025-26	41



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Mountain View		Distrito Escolar Chatom		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	19.15%	27.42%	19.81%	22.61%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Mountain View		Distrito Escolar Chatom		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	42%	45%	40%	42%	46%	48%
Mathematics	15%	26%	34%	35%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	62	62	100.00%	0.00%	27.42%
Mujeres	34	34	100.00%	0.00%	23.53%
Hombres	28	28	100.00%	0.00%	32.14%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	43	43	100.00%	0.00%	23.26%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	19	19	100.00%	0.00%	36.84%
Estudiantes del idioma inglés	16	16	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	43	43	100.00%	0.00%	20.93%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	171	170	99.42%	0.58%	45.29%
Mujeres	95	95	100.00%	0.00%	49.47%
Hombres	76	75	98.68%	1.32%	40.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	117	116	99.15%	0.85%	42.24%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	50	50	100.00%	0.00%	54.00%
Estudiantes del idioma inglés	60	59	98.33%	1.67%	13.56%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	122	121	99.18%	0.82%	39.67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	5.88%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	171	171	100.00%	0.00%	26.32%
Mujeres	95	95	100.00%	0.00%	22.11%
Hombres	76	76	100.00%	0.00%	31.58%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	117	117	100.00%	0.00%	23.93%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	50	50	100.00%	0.00%	32.00%
Estudiantes del idioma inglés	60	60	100.00%	0.00%	3.33%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	122	122	100.00%	0.00%	18.03%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El distrito aprueba libros de texto después de un riguroso proceso de evaluación y revisión. Los maestros y administradores revisan los libros de texto aprobados por el estado para determinar la serie que mejor satisface las necesidades del distrito. Los textos aprobados son de calidad y cantidad suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben un libro de texto al comienzo del año escolar. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos de los planes de estudio y estándares estatales aprobados por la Junta Estatal de Educación.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2025, en la que se aprobó una resolución que indica que el Distrito Escolar de Chatom Union tiene suficientes libros de texto y materiales educativos que cumplen con los estándares de contenido académico.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync	2017
Matemáticas	Eureka Math	2017
Ciencias	Amplify	2020
Historia/Ciencias sociales	Holt	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Participación de los padres

En la Escuela Secundaria Mountain View, fomentamos la participación de los padres. Las investigaciones indican que cuando los padres se involucran, los estudiantes consiguen lo siguiente:

- Calificaciones, resultados de pruebas e índices de graduación más altos
- Mayor motivación, mejor autoestima
- Mejor asistencia a la escuela
- Índices de suspensión más bajos

Tenemos una política de puertas abiertas en la escuela donde los padres son bienvenidos a la oficina en cualquier momento para debatir sobre las necesidades de sus hijos o para hablar sobre las diferentes maneras en las que se pueden involucrar con la escuela y la educación de sus hijos. A continuación se mencionan algunos comités y actividades de padres que se ofrecen en la escuela:

- Comunicación periódica entre la escuela y el hogar
- Encuestas de padres
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Conferencias de padres
- Reuniones y actividades del Consejo de Padres y Maestros (Parent Teacher Council, PTC)
- Jornadas de puertas abiertas
- Reuniones mensuales de Coffee Connection con la directora (celebradas en Mountain View)
- Noche de Orientación para el Regreso a Clases
- Alfabetización en Familia (en la Escuela Primaria Chatom)
- Invitaciones a reuniones y asambleas
- Noche de información para padres
- Invitaciones a programas especiales
- Juegos con los abuelos (celebrados en Mountain View)
- Informes de progreso semanales y trimestrales
- Acceso diario al progreso académico estudiantil a través del uso de Jupiter Ed y Aeries
- Conferencias formales e informales con maestros y la administración
- Sitio web del distrito
- Noticias a través de Parent Square, Instagram y Facebook

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con la directora Lauren Lanum por teléfono al (209) 664-8515.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/11/2025
--------------------------------------	-----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Regular
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	9/9/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sistemas	El sistema HVAC del gimnasio necesita reparaciones frecuentes. Uno de los tres sistemas HVAC en la sala de recreación no está funcionando. El distrito está planeando una solución a largo plazo para reparar o reemplazar los sistemas.
Interior	Los pisos y las paredes del salón 10 necesitan reparación. El salón se utiliza para almacenamiento y no para estudiantes. El distrito está utilizando personal de mantenimiento para evaluar las necesidades.

Tipos de servicios financiados

Además de la Fórmula de Financiación de Control Local asignada a cada sitio en función de los programas y los estudiantes inscritos, ambos sitios reciben financiación para Calidad docente de Título II, Programa de Estudiantes de Inglés de Título III, Programa Escolar Rural y de Bajos Ingresos, lotería y actividades después de la escuela de Título V. La Escuela Primaria Chatom recibe el 100 % de la financiación del Título I del distrito. Hay una reducción del número de estudiantes por clase en jardín de infantes de transición hasta tercer grado.

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de Chatom Union es un gran distrito ubicado en el área rural de Turlock, California. Este pequeño distrito consta de una escuela secundaria, de sexto a octavo grado, y una escuela primaria, de jardín de infantes de transición a quinto grado, el cual también cuenta con un programa preescolar estatal. El Distrito Escolar de Chatom se formó por la unión de cuatro distritos escolares más pequeños en 1958. La Escuela Secundaria Mountain View se unió al Distrito Escolar de Chatom Union en 1968. En la actualidad, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el laboratorio informático y las oficinas son adecuados para respaldar los programas educativos de Mountain View. Como resultado de la aprobación de una obligación general en noviembre de 2006, se abrió un nuevo centro/cafétería/gimnasio comunitario el 10 de noviembre de 2010. Es una bella instalación con una cancha de baloncesto con tamaño oficial, dos canchas de práctica de baloncesto y una cancha de vóleybol. La instalación tiene un piso de madera de arco flexible. El edificio también cuenta con una cocina, un escenario y un lugar donde se venden bocadillos, con amplios baños y varios espacios de almacenamiento. La construcción adicional ofrece una expansión del programa de teatro y música. La instalación también ofrece un gimnasio local para practicar educación física y programas deportivos después de clase.

El campus de Mountain View consiste de un edificio principal donde se encuentra la oficina, el salón para el personal y la sala de desarrollo profesional. También incluye la biblioteca y Warriors' Den con varios salones de clases. Un edificio secundario adyacente al edificio principal se utiliza como salón de informática. En el extremo norte del campus, se encuentra una hilera de edificios de salones móviles donde se ubican varios servicios adicionales que ofrece el campus (asesoría y educación especial), como también tres salones de clases. El sitio de la escuela está en buenas condiciones en función de las inspecciones del distrito realizadas por el departamento de mantenimiento, las inspecciones preventivas de incendios realizadas por el jefe de bomberos del condado de Stanislaus, y las inspecciones del sitio realizadas por el Grupo de seguro escolar de la región central.

El personal de limpieza se encarga de cuidar los terrenos y limpiar las instalaciones a diario. Los conserjes trabajan desde temprano a la mañana hasta la noche. La jornada escolar comienza a las 8:25 a. m. y finaliza a las 2:40 p. m. Se ofrecen programas después de clase en el campus de 2:40 p. m. a 3:30 p. m. Los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus durante la jornada escolar sin un padre o tutor acreditado, que debe firmar oficialmente la salida a través de la oficina principal.



“La Escuela Secundaria Mountain View ofrece educación de calidad en un pequeño entorno escolar”.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	87.5%	23.4	92.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.0	12.5%	2.0	7.9%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	8.0	100.0%	25.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	6.8	85.4%	23.4	91.5%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	3.9%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	12.5%	1.0	3.9%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.1	2.0%	0.1	0.6%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	8.0	100.0%	25.6	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	100.0%	24.0	96.0%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	1.0	4.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	7.0	100.0%	25.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	1.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	1.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	12.5%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	174:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.160
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.000
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.000
Psicólogo	0.075
Trabajador social	0.000
Enfermero	0.575
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.400
Especialista de recursos (no docente)	0.500

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Chatom	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$55,247
Sueldo medio de un maestro	◇	\$80,745
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$109,655
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$133,828
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◇	\$142,253
Sueldo del superintendente	◇	\$155,953
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.91%	25.26%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	7.24%	6.12%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Mountain View	\$11,554	\$88,215
Distrito Escolar Chatom	\$11,554	\$82,496
California	\$11,146	\$85,291
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-0.0%	+6.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	+3.7%	+3.4%

◇ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$19,205
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,651
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,554
Sueldo anual promedio de un maestro	\$88,215



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com