



Escuela Primaria Chatom

7221 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ <https://www.chatom.k12.ca.us/schools/chatom-elementary-school/>

Sara Cruz, Directora ▪ scruz@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8500

Grado TK-5 ▪ Código CDS 50-71050-6052484

¡Guerreros hoy, líderes mañana!



Distrito Escolar de Chatom Union

7201 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ www.chatom.k12.ca.us

Cherise Olvera, Superintendente ▪ colvera@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8505

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Chatom está ubicada al oeste de Turlock en una comunidad rural muy unida, rodeada de huertos, granjas lecheras y tierras de cultivo. Nos enorgullece ofrecer un programa académico riguroso que no solo cumple con los estándares estatales, sino que también inspira la creatividad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje. Con el jardín de infantes de transición y el jardín de infantes de jornada completa, nuestros guerreros más jóvenes comienzan su viaje educativo en un entorno que construye una base sólida para el éxito de toda la vida.

Las asociaciones familiares y comunitarias siguen siendo el núcleo de lo que hacemos. Juntos, creamos un entorno seguro, positivo y de apoyo en el que los estudiantes pueden prosperar a nivel académico, social y emocional. Nuestro personal dedicado trabaja en colaboración para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes y crece de forma continua a través del aprendizaje profesional y la reflexión.

En Chatom, nos enorgullece mucho nuestro espíritu guerrero, un espíritu arraigado en el respeto, la amabilidad y la perseverancia. Todos los meses, honramos a los estudiantes que demuestran crecimiento académico, carácter positivo y excelencia en Lectura Acelerada.

Nuestro programa extraescolar sigue creciendo y refleja nuestro compromiso con el enriquecimiento y la participación de los estudiantes. Este año, los estudiantes pueden explorar una amplia variedad de actividades, entre las que se incluyen cocina, artes y oficios, diversión al aire libre, diversión con las letras, apoyo a los estudiantes de inglés, tutoría, jardinería, construcción de Lego, Zumba, yoga, pausas para despejar la mente, CTIM y danza. Estos programas ofrecen a nuestros estudiantes la oportunidad de aprender nuevas habilidades, entablar amistades y descubrir sus pasiones más allá de las aulas.

En Chatom, nuestro equipo sigue dedicado a fomentar una comunidad basada en la confianza, la colaboración y el éxito de los estudiantes. Creemos que, cuando trabajamos juntos los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad, no hay límite a lo que nuestros guerreros pueden lograr.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Chatom es brindar un programa educativo riguroso e integral con experiencias y oportunidades de aprendizaje creativas que satisfagan las necesidades de su comunidad estudiantil rural diversa, garantizando que todos los estudiantes alcancen su potencial individual para ser ciudadanos responsables, comprensivos y contribuyentes.

Declaración de la visión de la escuela

Desarrollar estudiantes de por vida y personas capaces de resolver problemas que logren el éxito académico, social y emocional.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Chatom cree que los estudiantes prosperan cuando los padres y maestros trabajan juntos en asociación para apoyar el aprendizaje. Durante nuestras asambleas mensuales en las que nombramos al estudiante del mes, se invita a las familias a celebrar los logros de sus hijos y a compartir el reconocimiento. También aprovechamos este momento para rendir homenaje a los padres por el importante papel que desempeñan a la hora de fomentar el amor por el aprendizaje en casa.

Animamos a todas las familias a participar a través del Club de Padres y Profesores (Parent Teacher Club, PTC) de Chatom, que orgullosamente organiza nuestra mayor recaudación de fondos anual, el Carnaval de Halloween. Este entrañable acontecimiento reúne a padres, personal y la comunidad, y los beneficios se destinan a las tres escuelas del distrito. Además del carnaval, el PTC patrocina diversas actividades divertidas y familiares durante el año, como la Noche de Cine con Papá Noel, el Día de Vuelo y la Caza del Huevo de Pascua.

Nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) proporciona un foro de colaboración en el que los padres y el personal trabajan juntos para brindar asesoramiento sobre los programas categóricos y ayudar a desarrollar el plan escolar anual. Se anima a los padres de estudiantes del idioma inglés a participar en nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) o Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) para tener más oportunidades de participar y defender sus intereses.

También organizamos Noches de Alfabetización Familiar, en las que los padres pueden aprender formas prácticas de ayudar a sus hijos a convertirse en lectores y escritores seguros de sí mismos para toda la vida. Las familias también pueden participar en conferencias de informe, proyectos del salón, excursiones, la Noche de Orientación para el Regreso a Clases y jornadas de puertas abiertas, además de ser voluntarios para los salones de clases.

Para obtener más información o participar, póngase en contacto con la directora Sara Cruz al (209) 664-8500.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

Se proporcionarán experiencias y oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que fortalecerán su desarrollo académico, social y emocional para permitirles tener éxito en su educación superior y carrera profesional.

Declaración de la visión del distrito

El personal del Distrito Escolar de Chatom Union está comprometido a brindar un programa educativo de alta calidad para que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Mesa directiva

Steve Soderstrom, Presidente de la junta

Alison Carvalho, Empleado de la junta

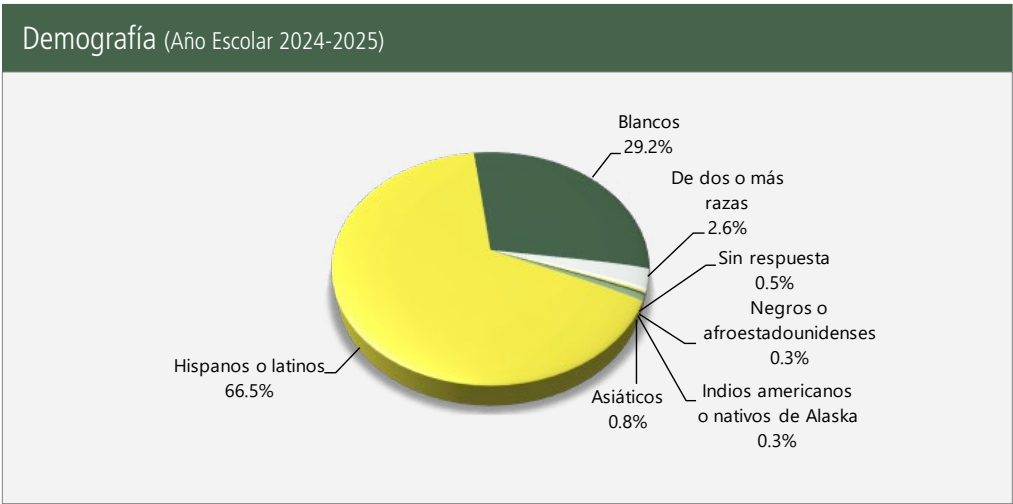
Anthony Avila, Representante de los administradores

Dr. Rob Santos, Miembro de la junta

Karen Macedo, Miembro de la junta

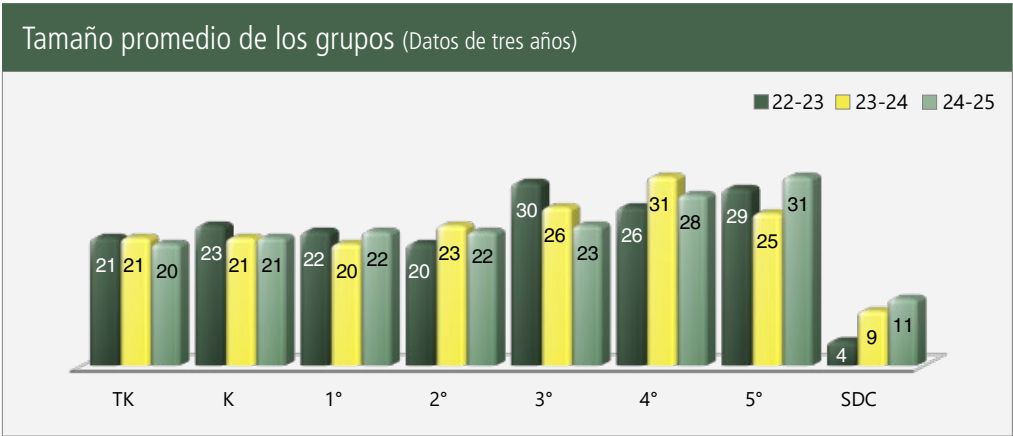
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 391 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	1	1		1	1		2		
K		2		1	2		1	2	
1º		3		2			1	2	
2º	2	1			3			2	
3º		2			2		1	2	
4º		2			2			2	
5º		2			2			2	
SDC	1			1			1		

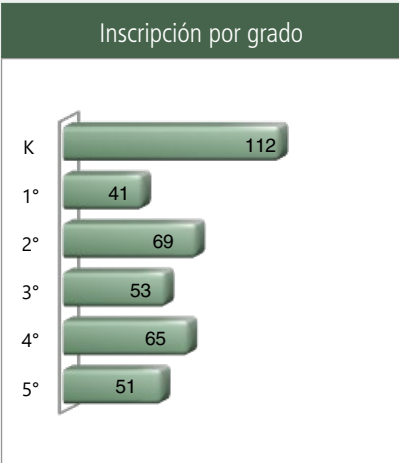
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	49.60%
Hombres	50.40%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	37.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	9.50%
Migrante	0.80%
Con desventaja socioeconómica	76.00%
Estudiantes con discapacidades	9.50%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

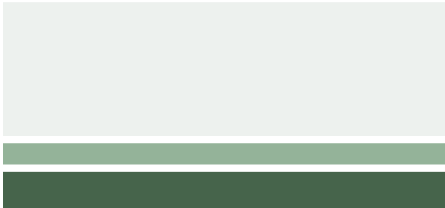
Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Chatom			Distrito Escolar Chatom			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	2.40%	2.40%	1.70%	3.40%	5.10%	2.20%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.70%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	3.30%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	2.10%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.90%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	1.20%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	4.30%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	2.10%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	6.40%	0.00%



Desarrollo profesional

Los estudiantes salen temprano todos los miércoles durante el año escolar. El desarrollo del personal se lleva a cabo todos los miércoles durante 45 minutos o miércoles por medio durante 90 minutos. También se programan periodos de trabajo colaborativo o preparativo para todos los maestros. Las actividades se centran en los nuevos estándares estatales y en mejorar la formación y el aprendizaje, con tiempo para el trabajo colaborativo. Además, los maestros reciben capacitación de la oficina del condado en estrategias educativas. El desarrollo del personal está centrado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en promover el comportamiento positivo con un énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Además de las sesiones de desarrollo profesional de los miércoles y las reuniones de colaboración a nivel de grado, se programaron más sesiones de desarrollo profesional con los representantes de la Oficina de Educación del condado de Stanislaus para las materias de Alfabetización y Matemáticas.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	39
2024-25	41
2025-26	41

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
5º	100%	100%	100%	100%	100%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	419	413	8	1.90%
Mujeres	209	206	3	1.50%
Hombres	210	207	5	2.40%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	288	282	7	2.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	114	114	1	0.90%
Estudiantes del idioma inglés	165	162	3	1.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	47	46	4	8.70%
Con desventaja socioeconómica	329	324	8	2.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	47	46	4	8.70%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

Además de la Fórmula de Financiación de Control Local asignada a cada sitio en función de los programas y los estudiantes inscritos, ambos sitios reciben financiación para Calidad docente de Título II, Programa de Estudiantes de Inglés de Título III, Programa Escolar Rural y de Bajos Ingresos, lotería y actividades después de la escuela de Título V. La Escuela Primaria Chatom recibe el 100 % de la financiación del Título I del distrito. Hay una reducción del número de estudiantes por clase en jardín de infantes de transición hasta tercer grado.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Chatom		Distrito Escolar Chatom		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	20.69%	16.98%	19.81%	22.61%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Chatom		Distrito Escolar Chatom		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	39%	39%	40%	42%	46%	48%
Mathematics	52%	43%	34%	35%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	53	53	100.00%	0.00%	16.98%
Mujeres	24	24	100.00%	0.00%	12.50%
Hombres	29	29	100.00%	0.00%	20.69%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	41	41	100.00%	0.00%	12.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Estudiantes del idioma inglés	26	26	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	40	40	100.00%	0.00%	10.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	176	174	98.86%	1.14%	38.51%
Mujeres	87	85	97.70%	2.30%	43.53%
Hombres	89	89	100.00%	0.00%	33.71%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	117	115	98.29%	1.71%	25.22%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	52	52	100.00%	0.00%	61.54%
Estudiantes del idioma inglés	82	80	97.56%	2.44%	15.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	16	100.00%	0.00%	18.75%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	134	132	98.51%	1.49%	28.03%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	18	18	100.00%	0.00%	22.22%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	176	176	100.00%	0.00%	43.18%
Mujeres	87	87	100.00%	0.00%	48.28%
Hombres	89	89	100.00%	0.00%	38.20%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	117	117	100.00%	0.00%	29.91%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	52	52	100.00%	0.00%	65.38%
Estudiantes del idioma inglés	82	82	100.00%	0.00%	23.17%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	16	100.00%	0.00%	18.75%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	134	134	100.00%	0.00%	34.33%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	18	18	100.00%	0.00%	16.67%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El distrito aprueba libros de texto después de un riguroso proceso de evaluación y revisión. Los maestros y administradores revisan los libros de texto aprobados por el estado para determinar la serie que mejor satisface las necesidades del distrito. Los textos aprobados son de calidad y cantidad suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben un libro de texto al comienzo del año escolar. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos de los planes de estudio y estándares estatales aprobados por la Junta Estatal de Educación.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2025, en la que se aprobó una resolución que indica que el Distrito Escolar de Chatom Union tiene suficientes libros de texto y materiales educativos que cumplen con los estándares de contenido académico.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance	2016
Matemáticas	Eureka Math	2016
Ciencias	Amplify	2020
Historia/Ciencias sociales	Scott Foresman	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✧ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/11/2025
--------------------------------------	-----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha del informe más reciente de la FIT	9/16/2025

Seguridad escolar

Iluminación adecuada: Todos los salones tienen luz artificial extensa, además de luz natural, que permite al personal y a los estudiantes realizar las tareas escolares de manera segura.

Políticas para las mochilas: Los estudiantes pueden utilizar mochilas para llevar libros de texto y materiales desde y hacia la escuela y entre las clases. Se les aconseja a los estudiantes no sobrecargar sus mochilas para que el peso mantenga un nivel seguro.

Campus cerrado: Los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus sin un padre/madre o tutor acreditado. Los padres y tutores deben anunciarse en la oficina de la escuela y firmar la salida de su hijo antes de que puedan salir del campus.

Procedimientos de respuesta ante crisis: El personal y los estudiantes practican simulacros de incendio mensuales, simulacros de cierre de emergencia trimestrales y simulacros de terremotos anuales. Las pautas y los procedimientos de Respuesta ante Emergencias de la escuela están disponibles en todos los salones. Los salones tienen kits para crisis con provisiones de emergencia como radios portátiles, linternas, refrigerios, agua y botiquines.

Entradas y salidas: Todas las entradas y salidas están protegidas y supervisadas antes y después de clase. Las rutas de evacuación están publicadas en cada salón.

Diseño medioambiental: Los planos arquitectónicos del sitio tienen componentes de diseño medioambiental.

Eliminación de grafitis y reparación de actos de vandalismo: Cuando encontramos un grafiti (en raras ocasiones), volvemos a pintar la superficie o lo limpiamos el mismo día.

Pasillos: El personal supervisa los pasillos durante los recreos. Se aplican procedimientos destinados a cuidar el comportamiento en los pasillos.

Acuerdos de divulgación de información interinstitucional: El Distrito Escolar de Chatom Union es miembro del Centro de Operaciones de Emergencia (Stanislaus County Emergency Operations Center, EOC) del condado de Stanislaus.

Casilleros: No se proporcionan casilleros.

Estacionamiento: El estacionamiento está disponible para el personal y los padres. El estacionamiento está bien iluminado por las noches por cuestiones de seguridad. El estacionamiento para personas con discapacidades está marcado adecuadamente. Los estudiantes cruzan el estacionamiento en los pasos peatonales marcados.

Letreros, boletines y carteles positivos: Están exhibidos en los salones, la biblioteca y el salón de usos múltiples. Desde desarrollo del carácter centrado en la formación mensual de rasgos del carácter hasta anuncios matutinos en toda la escuela y asambleas de reconocimiento.

Instalaciones y baños limpios y seguros: Las instalaciones, incluidos los baños, se limpian a diario y se mantienen en buenas condiciones.

Seguridad, tecnología: Las instalaciones de la escuela tienen sistemas de alarma contra incendios activos, los cuales se examinan una vez por mes para comprobar su funcionamiento. La Escuela Primaria Chatom tiene un sistema de alarma para proteger los equipos y materiales fuera de la jornada escolar y tiene un sistema de teléfono que incorpora medidas de seguridad.

El plan de seguridad se revisará formalmente con las aportaciones del Comité de Seguridad del Distrito en febrero de 2026.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Chatom se fundó en 1958. En el verano de 2019, se realizaron renovaciones significativas en el salón de usos múltiples, incluido el reemplazo del techo, la eliminación de la pudrición seca, la instalación de pisos nuevos y la pintura. También se sacó la pudrición seca de las alas de salón de clases, se aplicó pintura en exteriores y se colocaron alfombras en varios salones de clases. En 2018, el laboratorio informático se actualizó con nuevas computadoras de escritorio, se cambió el techo de un ala, se reemplazó el revestimiento de los salones de jardín de infantes a segundo grado y se completó una pasarela peatonal. El techo del salón de usos múltiples fue reemplazado en el verano de 2014.

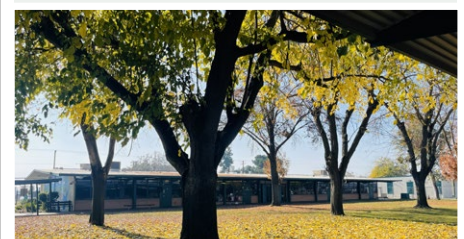
En 2021, reemplazamos el revestimiento del lado intermedio del campus para mejorar nuestro programa de educación física, y actualizamos el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC). para mejorar la circulación del aire. Recientemente, en agosto de 2023, antes del comienzo del año escolar, el asfalto de nuestro estacionamiento se reemplazó, se selló y se volvieron a pintar las franjas.

Este año escolar, estamos muy contentos de añadir otro salón de clases para el Programa para la Ampliación de las Oportunidades de Aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP), una estructura de sombra para el patio de juegos de primaria, y además estamos reestructurando la entrada a la oficina, junto con la adición de una cerca para mejorar la seguridad.

Nuestro campus cuenta con 27 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio informático y salones especializados para el desarrollo/colaboración del personal, el programa ELOP después de clase, intervenciones de lectura/escritura, terapia del habla y servicios de recursos. La oficina del nivel preescolar del estado de Chatom y la oficina del Distrito Escolar de Chatom Union también están ubicadas en el sitio.

A fin de garantizar un ambiente limpio y en buenas condiciones, nuestro campus es administrado por dos conserjes a tiempo completo, un conserje a tiempo parcial y un miembro del personal de mantenimiento, que trabajan con empeño desde la mañana temprano hasta bien entrada la noche.

El Distrito Escolar de Chatom Union es un beneficiario del Programa de Seguridad y Educación Después de Clase. Contamos con procedimientos claros para el manejo de emergencias, que se practican de manera regular, y los miembros del personal están capacitados en nuestras políticas de disciplina.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	16.3	94.3%	23.4	92.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.0	5.8%	2.0	7.9%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	17.3	100.0%	25.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	16.6	94.3%	23.4	91.5%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	5.7%	1.0	3.9%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.0	3.9%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	0.1	0.6%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	17.6	100.0%	25.6	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	17.0	94.4%	24.0	96.0%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,112.8	4.3%
Desconocido	1.0	5.6%	1.0	4.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	18.0	100.0%	25.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.750
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.000
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.750
Psicólogo	0.750
Trabajador social	0.000
Enfermero	0.575
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.400
Especialista de recursos (no docente)	0.600
Otros	FTE
Maestro de Educación Física	0.400
Especialista en intervenciones	0.600
Técnico del laboratorio informático	0.625
✧ No corresponde.	

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Chatom	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$55,247
Sueldo medio de un maestro	◇	\$80,745
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$109,655
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$133,828
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◇	\$142,253
Sueldo del superintendente	◇	\$155,953
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.91%	25.26%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	7.24%	6.12%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Chatom	\$11,554	\$80,271
Distrito Escolar Chatom	\$11,554	\$82,496
California	\$11,146	\$85,291
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+0.0%	-2.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+3.7%	-5.9%

◇ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$19,205
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,651
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,554
Sueldo anual promedio de un maestro	\$80,271



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com